



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE

Potenza, 13 aprile 2022

VERBALE N. 3/2022
CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDI IN CHIMICA

Il **13 aprile 2022 alle ore 17.00**, si è riunito, in seguito a convocazione prot. N° 794/II/14 del 05 aprile 2022, in via telematica utilizzando la piattaforma Meets Grid, il Consiglio del Corso di Studio (CCdS) in Chimica per discutere e deliberare sul seguente Ordine del Giorno:

- 1) Comunicazioni;
- 2) Approvazione verbale seduta precedente;
- 3) Pratiche studenti;
- 4) Attività di orientamento in ingresso e in uscita;
- 5) Analisi opinioni studenti e Risultanze Incontro Comitato di Indirizzo;
- 6) Varie ed eventuali.

Per la discussione dei punti all'ordine del giorno, si riportano di seguito i membri presenti ed assenti del C.C.D.S. alla riunione:

PROFESSORI ORDINARI	FIRMA
BISACCIA FAUSTINO	Assente
D'AURIA MAURIZIO	Assente
TEGHIL ROBERTO	Presente
DE BONIS ANGELA	Presente

PROFESSORI ASSOCIATI	FIRMA
BIANCO GIULIANA	Presente
BOCHICCHIO BRIGIDA	Presente dalle 17:15
CASTIGLIONE MORELLI M. A	Assente
FABOZZI FRANCESCO	Assente
FUNICELLO MARIA	Assente
OCCORSIO DONATELLA	Assente
PEPE ANTONIETTA	Assente
PUCCIARIELLO RACHELE	Assente

SALVI ANNA MARIA	Presente
SATRIANO CELESTE	Assente
SUPERCHI STEFANO	Presente

RICERCATORI	FIRMA
AMATI MARIO	Presente
BELVISO SANDRA	Presente
CHIUMMIENTO LUCIA	presente
CIRIELLO ROSANNA	Presente
LUPATTELLI PAOLO	Presente
MALASPINA ANGELICA	Presente
MARICONDA ANNALUISA	Presente esce alle 18:54
SALIANI SANDRA	Presente esce alle 17:58
SCAFATO PATRIZIA	Presente esce alle 17:36
VILLANI VINCENZO	Presente

CONTRATTISTI	FIRMA
DONATELLA COVIELLO	Assente
CURCIO MARIANGELA	Presente

C.N.R.	FIRMA
SANTAGATA ANTONIO	Assente

studenti	FIRMA
Conversano Domenico	Presente
Greco Martina	Presente
Sassone Antonio	Presente

Assume le funzioni di Segretario verbalizzante la Dott.ssa Rosanna Ciriello

La Coordinatrice, accertata la sussistenza del quorum ai fini della validità della seduta, la dichiara aperta e passa all'esame dei singoli argomenti iscritti all'O.D.G.

1. COMUNICAZIONI

- La Coordinatrice comunica che mercoledì 23 e giovedì 24 dalle ore 15 alle ore 19 si è svolto l'evento di formazione organizzato in collaborazione con Federchimica "Costruirsi un Futuro in Chimica" **Corso per studenti universitari in discipline chimiche** a cui hanno preso parte studenti iscritti alla L27 e LM54

LM 54: Severina Berlingieri, Pasquariello Veronica (iscritta a singoli corsi della Magistrale), Antonella Buono, Ilenia Caranese, Annamaria D'Andrea, Giuseppe Larotonda

L27: Carmelo Lanzi, Noemi Milano, Incoronata Rosco, Flavia Troiano, Eveljn Mecca

- La Coordinatrice comunica che all'Albo professionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici laureati, a seguito del parere del CUN-Consiglio Nazionale Universitario n. 3786/2017, si possono iscrivere (previo svolgimento di un semestre di tirocinio e/o di un percorso equivalente) i laureati in Scienze chimiche. Sulla Gazzetta Ufficiale - Serie Speciale Concorsi è di prossima pubblicazione l'Ordinanza ministeriale di indizione della sessione 2022 degli esami di Stato abilitanti e pertanto si informano della circostanza tutti i laureati potenzialmente interessati.
- La Coordinatrice comunica che 4 studenti della laurea Magistrale e 5 studenti della laurea triennale hanno preso parte alla **3a edizione del workshop "Le indagini forensi ed il contributo della Spettrometria di Massa"**, che si è tenuto a Roma il **25 marzo 2022**. Il seminario, organizzato dalle **Divisioni di Spettrometria di Massa e di Chimica Analitica** della Società Chimica Italiana in **collaborazione con la Polizia Scientifica**, si propone di valutare il **ruolo della spettrometria di massa nel campo delle scienze forensi per la determinazione di droghe d'abuso, esplosivi, sostanze biologiche, ecc.** Hanno preso parte studenti della L27:

L27: Greco Martina, Santangelo Alessia, Pascale Ilenia, D'Onghia Emma, Basilio Mariana

LM54: Severina Berlingieri, Pasquariello Veronica (iscritta a singoli corsi della Magistrale), Ilenia Caranese, Annamaria D'Andrea

- La Coordinatrice segnala che Federchimica bandisce premi per tesi di laurea che siano svolte in collaborazione con un'impresa associata a Federchimica. È possibile consultare il database delle imprese associate a questo link <https://www.federchimica.it/federchimica/repertorio> o che siano concordate con Federchimica, sulle tematiche che vedono impegnate attualmente la Federazione (come, per esempio, gli aspetti di regolamentazione, il REACH e la sostituzione delle sostanze, la ricerca chimica in funzione della sostenibilità, dell'economia circolare, del risparmio energetico nell'industria chimica e nei settori utilizzatori, i cambiamenti legati agli scenari di Industria 4.0) o sviluppi tematiche rilevanti per i settori rappresentati dalla Federazione. L'elenco completo dei settori merceologici è disponibile a questo link <https://www.federchimica.it/federchimica/settori-associazioni>: <https://scuole.federchimica.it/universit%C3%A0/premi-tesi-laurea-magistrale>
- venerdì 11 marzo dalle 16 alle 18 la Prof.ssa Margherita Venturi, past President della Divisione di Didattica Chimica, della Società Chimica Italiana ha tenuto un seminario dal titolo "Dall'atomo all'uomo: la scala della complessità chimica", organizzato nell'ambito delle attività del PLS Chimica per il corrente anno scolastico.
- La Coordinatrice informa di aver preso parte al Consiglio di Direzione il giorno 24 marzo insieme ai coordinatori dei corsi di studio del DIS in cui è stato affrontato il discorso sul fabbisogno del personale tecnico per il DIS. In suddetta riunione è

stata evidenziata la necessità di un tecnico per la didattica del corso di Laurea in Chimica, considerando che la dott.ssa Contursi si è trasferita nel settore amministrativo. Inoltre la Coordinatrice riporta che è stata evidenziata la necessità di due tecnici addetti alle grandi strumentazioni (MS e NMR) e alla Microscopia.

- La Coordinatrice informa i componenti del CDS in Chimica che è attiva (in prova gratuita fino a settembre 2022) Jobiri, una piattaforma di carriera artificiale che potenzia i servizi di placement delle Università e favorisce l'incrocio domanda e offerta tra aziende e studenti. Grazie a Jobiri le aziende che collaborano con l'Università della Basilicata potranno creare il proprio profilo, pubblicare annunci di lavoro, visualizzare profili e contattare gli studenti, tutto in un'area dedicata esclusivamente a Unibas. Le studentesse e gli studenti, possono accedere gratuitamente alla piattaforma che aiuta a: • trovare opportunità lavorative grazie ad un aggregatore che raccoglie oltre 90.000 offerte di lavoro al mese; • scrivere curriculum efficaci grazie ad un CV Builder con suggerimenti di frasi per ruolo; • scrivere lettere di accompagnamento grazie ad un Letter Builder con esempi preparati da career coach professionisti; • allenarsi a superare i colloqui grazie ad un simulatore di colloqui con oltre 400 domande e risposte; • imparare le strategie di ricerca più efficaci grazie ad oltre 150 video pillole formative; • Il tutto 24 ore su 24 e da qualsiasi dispositivo come pc, cellulare o tablet. Per accedere a Jobiri occorre: • andare alla pagina del Centro di Ateneo Orientamento Studenti e cliccare sull'icona Jobiri oppure al link: unibas.jobiri.com; • inserire le credenziali esse3. A breve verrà pubblicata una slide sul portale Unibas, in attesa ci è stato chiesto di pubblicizzare questa piattaforma tra gli studenti e le aziende che conoscete.
- La Coordinatrice ricorda che è giunta comunicazione dal PQA dell'apertura della compilazione dei questionari per la rilevazione delle opinioni degli studenti sulle attività didattiche erogate e sull'organizzazione dei servizi on line per il secondo semestre dell'a.a. 2021-2022, per il DIS, a partire dal 2 maggio.
- Proroga ultima sessione prove finali per il conseguimento del titolo di studio anno accademico 2020-2021. L'art. 16 "Proroga dei termini correlati con lo stato di emergenza da COVID, nonché proroga di termini per adempimenti relativi all'anno accademico 2020/2021" del decreto legge D.L. 24 dicembre 2021, n. 221, convertito, con modifiche, dalla legge 18 febbraio 2022, n. 11, dispone che «In deroga alle disposizioni dei regolamenti di ateneo e delle altre istituzioni della formazione superiore, l'ultima sessione delle prove finali per il conseguimento del titolo di studio relative all'anno accademico 2020/2021 è prorogata al 15 giugno 2022. È conseguentemente prorogato ogni altro termine connesso ad adempimenti didattici o amministrativi funzionali allo svolgimento delle predette prove». Conseguentemente, con D.R. n. 95 del 25 febbraio 2022, in deroga a quanto previsto dal Manifesto degli Studi relativo all'anno accademico 2020-2021, l'ultima sessione delle prove finali per il conseguimento del titolo di studio, che va dal 1° febbraio al 29 aprile 2022, è stata prorogata al **15 giugno 2022** e sono state prorogate, altresì, le altre scadenze ad esse connesse, previste dal Manifesto degli Studi relativo all'anno accademico 2021-2022. In particolare, sono state modificate

la I e la II sessione degli esami di profitto, al fine di consentire ai **laureandi beneficiari della proroga di poter sostenere esami fino al 31 maggio**. Pertanto, si rappresenta la necessità che le Strutture primarie, nel caso in cui non ne siano già previste di compatibili, fissino nuove sedute di laurea in funzione della sopra citata scadenza del 15 giugno e, ove necessario, invitino i titolari degli insegnamenti a fissare eventuali nuove date per gli esami di profitto, funzionali al prolungamento dell'ultima sessione di laurea dell'anno accademico 2020-2021.

- La Coordinatrice porta all'attenzione dei membri del Consiglio il programma dei seminari sulle Scienze organizzati dal Polo della Basilicata della Fondazione "I Lincei per la Scuola". Il titolo del Ciclo di quest'anno è: "Tutto iniziò così: viaggio alle origini dell'Universo, della Terra e della Vita" e vedrà quattro incontri che dal punto di vista della fisica, della chimica, della paleontologia e della geologia cercheranno di delineare un quadro sulle scoperte e conoscenze relative al problema fondamentale delle origini del nostro mondo. Il programma degli incontri sarà il seguente: VENERDÌ 22 APRILE 2022. Ore 15.30-17.30 Modalità Mista (Google Meet ed Aula A4 DiS) Prof. Francesco Fabozzi (Università della Basilicata) "Origine ed Evoluzione dell'Universo"

GIOVEDÌ 28 APRILE 2022. Ore 15.30-17.30 Modalità a distanza (Google Meet)

Prof. Nicola Tasinato (Scuola Normale Superiore di Pisa) "L'evoluzione chimica dell'Universo"

VENERDÌ 6 MAGGIO 2022. Ore 15.30-17.30 Modalità a distanza (Google Meet)

Prof. Manuel Rigo (Università di Padova) "Origine ed evoluzione della vita sulla Terra"

VENERDÌ 13 MAGGIO 2022. Ore 15.30-17.30 Modalità Mista (Google Meet ed Aula A4 DiS) Prof. Carlo Doglioni (Università Roma "la Sapienza" - Accademia dei Lincei - INGV); "Cosa muove i continenti?"

Il link per gli incontri a distanza verrà comunicato nei giorni precedenti la data dei seminari.

2. APPROVAZIONE VERBALE SEDUTA PRECEDENTE

Il verbale della seduta precedente viene approvato all'unanimità.

3. PRATICHE STUDENTI

Attività di tirocinio

- La Coordinatrice porta a ratifica del consiglio l'approvazione della richiesta di svolgimento di parte dell'attività del lavoro di tesi magistrale presso il Laboratorio Laser ISM-CNR (Tito Scalo Pz) dello studente XXXXX. Si precisa che la richiesta di tesi è stata approvata in data 17/01/2022

STUDENTE	MATR	TUTOR UNIVERSITARIO	TITOLO TESI	LABORATORIO	PERIODO
----------	------	---------------------	-------------	-------------	---------

	60251	Prof.ssa ANGELA DE BONIS	Studio del Laser Induced periodic surface structure lipids (LIPSS) su substrati di Ti per per possibili applicazioni tecnologiche	Laboratorio Laser ISM-CNR Tito Scalo (Pz) Dott. Antonio Santagata	03/031/2022- 20/07/2022
--	-------	--------------------------	---	--	----------------------------

- La Coordinatrice informa l'assemblea che è arrivata **richiesta di tirocinio della studentessa XXXXX**

STUDENTE	MATR	TUTOR UNIVERSITARIO	Obiettivi Formativi	tutor soggetto ospitante	PERIODO
	63329	Prof. Roberto Teghil	Far acquisire al tirocinante un'autonomia degli strumenti di ricerca e analisi bibliografica comparata sulle applicazioni archeometriche, geoarcheologiche e pedologiche nello studio dei beni culturali e del paesaggio; avvio all'autonomia e autoresponsabilizzazione nella realizzazione dei lavori di ricerca e studi territoriali, impostazione di una pubblicazione scientifica e sintesi dei dati di ricerca	CNR ISPC- Istituto di scienze del Patrimonio culturale Ente di Ricerca Dott. Maurizio Lazzari	28/03/2022-

Lo stralcio del verbale è approvato seduta stante.

4) ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA

- 1) La Coordinatrice invita la prof.ssa Angela De Bonis a riportare l'esito dell'incontro con gli studenti del liceo Pasolini di Potenza, che dopo aver partecipato alle giornate di orientamento programmate dal CAOS di Ateneo hanno richiesto di avere maggiori informazioni sul corso di Laurea in Chimica. La Prof.ssa De Bonis riporta di aver incontrato telematicamente quattro studenti del Liceo Scientifico Pasolini di Potenza che, come avevano segnalato al CAOS, erano interessati ad avere informazioni sul corso di studi in Chimica. Gli studenti si sono mostrati molto interessati alle attività didattiche del corso di

studi e incuriositi dalle attività di ricerca che svolgono i docenti. Hanno infine chiesto la disponibilità per una (eventuale) breve visita ai laboratori didattici e di ricerca.

- 2) proposte per orientamento in uscita: programmazione di cicli di seminari a cura di ex studenti magistrali unibas da proporre agli studenti del II e III anno della L27. La Coordinatrice invita i componenti del CDS a fare proposte in tal senso, pensando di invitare professionisti impiegati nel pubblico e nel privato, in regione e fuori regione.
- 3) La Coordinatrice informa l'assemblea di aver avuto un colloquio informale con il dott. Achille Palma, direttore di ARPAB, per pianificare una visita guidata rivolta agli studenti del II, III anno della L27 e agli studenti del I e II anno della LM 54 a Viggiano per visionare le centraline di monitoraggio ambientale. La Coordinatrice ha contattato gli uffici preposti di ARDSUB, è possibile chiedere un supporto economico per le spese di viaggio fino ad un max di 300 euro (50% del totale di spesa). Invita pertanto i docenti del CDS a pensare ad attività e visite guidate da far svolgere agli studenti fuori dall'università.

Interviene lo studente Conversano che riferisce che un'attività di questo tipo sarebbe di sicuro utile per gli studenti di chimica dell'UNIBAS. Interviene la studentessa Greco riferendo che la prof. Bochicchio ha portato gli studenti in visita presso una industria farmaceutica. Interviene la prof.ssa Bochicchio riferendo che quest'anno sta organizzando una visita guidata presso il CNR. Iniziative di questo tipo potrebbero risultare utili a far conoscere agli studenti la realtà lavorativa locale nell'ottica di incrementare il numero di iscritti al corso di studi magistrale. A tal proposito interviene la prof.ssa De Bonis che chiede agli studenti quali siano i criteri di scelta della magistrale; gli studenti Conversano e Sassone tra le possibili motivazioni indicano come criterio di scelta la volontà di frequentare un corso di studi magistrale più specifico e non generico. La studentessa Greco conferma quanto riferito dai due studenti.

4. ANALISI OPINIONI STUDENTI e RISULTANZE RIUNIONE COMITATO DI INDIRIZZO

La Coordinatrice illustra all'assemblea la situazione analizzata relativamente all'A.A. 2020-21.

La Coordinatrice presenta i dati salienti emersi dall'analisi delle opinioni studenti.

I dati relativi alla sottoclasse degli studenti frequentanti per L27 non presentano criticità in relazione alle infrastrutture (Quesiti G1-G3). Il numero di studenti che hanno risposto ai quesiti è stato elevato anche per i quesiti G1 (adeguatezza delle aule: 84% di risposte) e G2 (adeguatezza dei laboratori: 70% di risposte), in considerazione del fatto che le lezioni degli insegnamenti per la L-27 sono stati erogati in presenza o in modalità blended, mentre le esercitazioni sono state svolte tutte in presenza attraverso turnazioni, rispettando i protocolli di sicurezza sanitaria anti-Covid.

I risultati relativi agli insegnamenti e alla sua organizzazione (Quesiti D1-D9) mostrano valori che meritano attenzione per il quesito D1 (Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti / adeguate per la comprensione degli argomenti trattati?) con valori di risposte negative >20 % soprattutto per alcuni insegnamenti del 1° anno. Anche le risposte relative al materiale didattico mostrano per il terzo anno valori negativi superiori (> 20%). Le valutazioni sulla qualità dei docenti non presentano punti di attenzione (quesiti D10-D16), se non in casi specifici sottoposti all'attenzione della CPDS. La soddisfazione sullo svolgimento degli insegnamenti è alta: solo il 9% delle valutazioni sono negative. I suggerimenti più frequenti riguardano l'alleggerimento del carico didattico complessivo (22%) e inserire prove d'esame intermedie (26.0%). Ciò che emerge inoltre è la mancanza di intervento di esperti durante il corso.

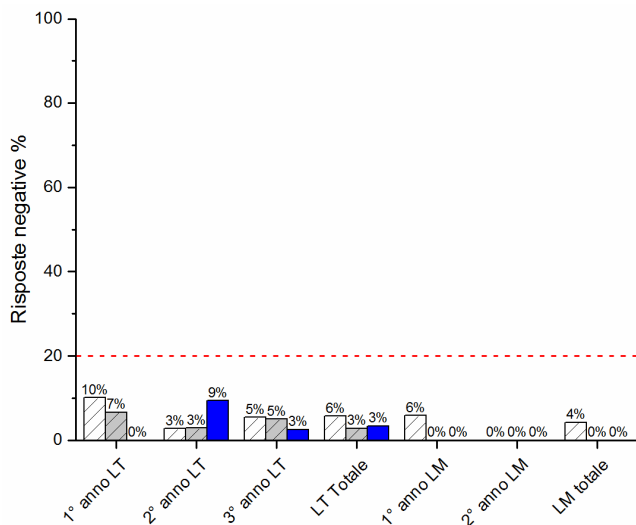
Riassumendo, è evidente che nella parte generale del questionario riferito ai servizi quali aule, laboratori, biblioteca c'è in generale soddisfazione da parte degli studenti.

L'evidenza da tenere più sotto osservazione è quella riferita ad alcuni insegnamenti del I anno della laurea triennale in quanto risultano delle criticità legate sia alle conoscenze preliminari, che al carico didattico e alle modalità di esame.

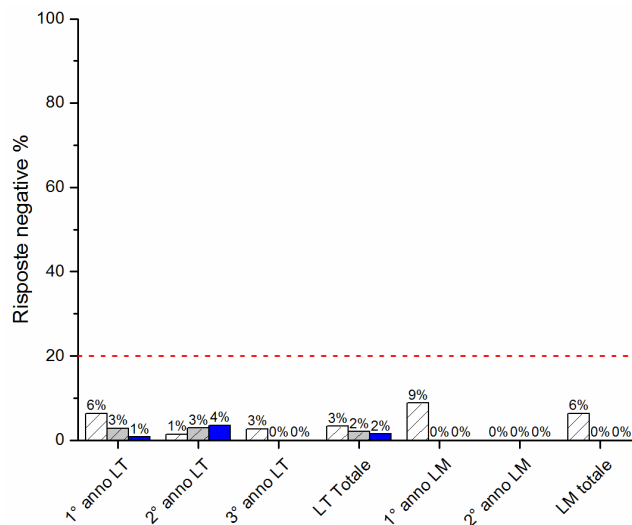
Per la laurea magistrale non ci sono situazioni particolari anche se è da notare che i bassi numeri di studenti potrebbero rendere poco attendibili le analisi dei questionari. I dati relativi alla sottoclasse degli studenti frequentanti non presentano criticità in relazione alle infrastrutture (Quesiti G1-G3), anche se la percentuale di studenti che ha risposto ai quesiti è stata del 50%.

I risultati relativi agli insegnamenti e alla sua organizzazione (Quesiti D1-D9) non mostrano valori che meritano particolare attenzione. Si osserva solo una insoddisfazione rispetto alle indicazioni fornite dal docente sulle modalità di svolgimento dell'esame, soprattutto per il 1° anno (D6: Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? Risposte negative- 1° anno: 15%). Le valutazioni sulla erogazione dell'insegnamento da parte dei docenti presentano come punto di attenzione il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni e la mancata puntualità (quesito D14: 15 % risposte negative nel 1° anno). La soddisfazione sullo svolgimento degli insegnamenti è alta: 96% delle valutazioni sono positive. La Coordinatrice illustra i dati di confronto tra le opinioni espresse dagli studenti afferenti ai CdS in Chimica L-27 e Scienze Chimiche LM-54 nei diversi anni di corso su infrastrutture (blu), sull'organizzazione degli insegnamenti (rosso), su qualità dei docenti (verde), sulla soddisfazione generale (ciano) e sulla didattica a distanza (magenta) confrontati con le analisi dell'a.a. 2019-2020 (dati in grigio) e a. a. 2018-2019 (dati in bianco). N.B. con "giudizi negativi" si intende la sommatoria delle risposte "decisamente no" e "più no che si". * Risposta non richiesta ai sensi della nota ANVUR prot. N.1005/2020 del 27-03-2020; **Rispondere facendo riferimento alla piattaforma informatica utilizzata per la didattica.

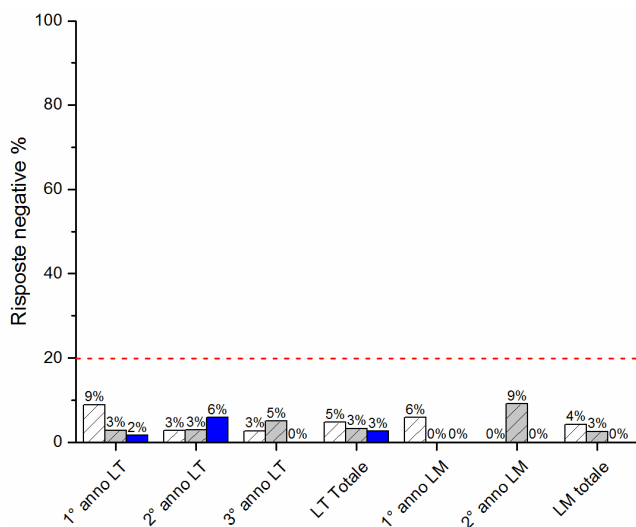
G1. Le aule in cui si è svolto l'insegnamento sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?*



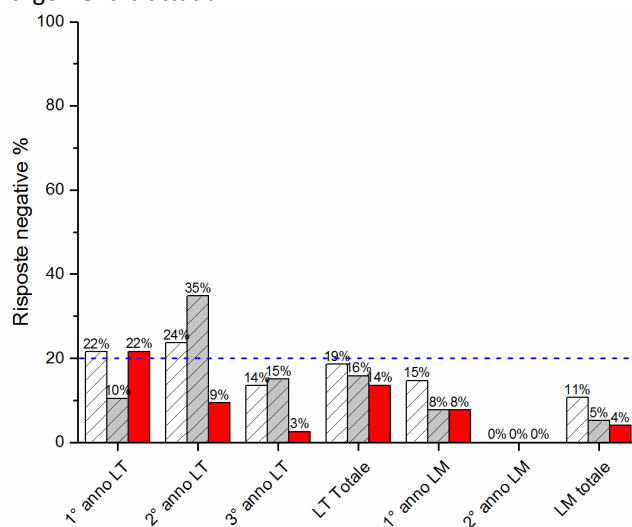
G2. I laboratori sono risultati adeguati per lo svolgimento dell'insegnamento? *



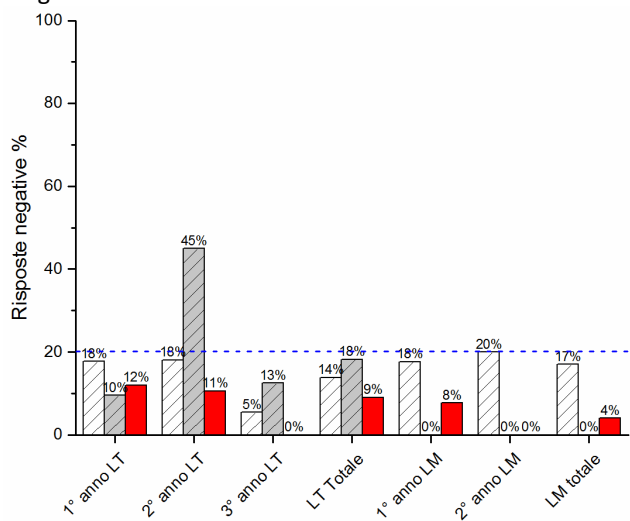
G3. Le attrezzature per la didattica sono risultate adeguate per lo svolgimento dell'insegnamento? **



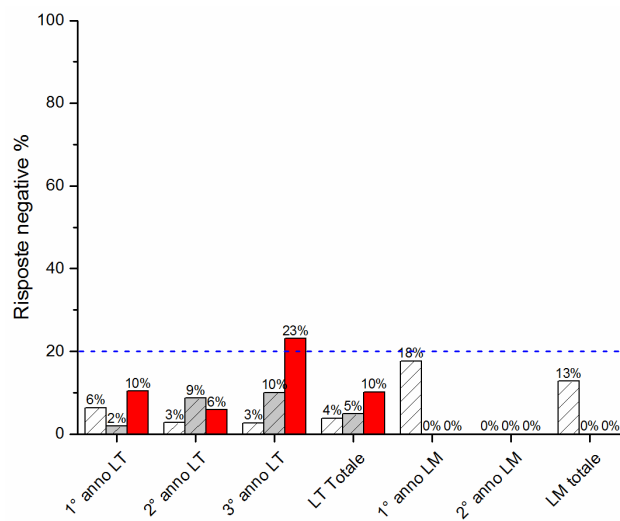
D1. Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti/adequate per la comprensione degli argomenti trattati?



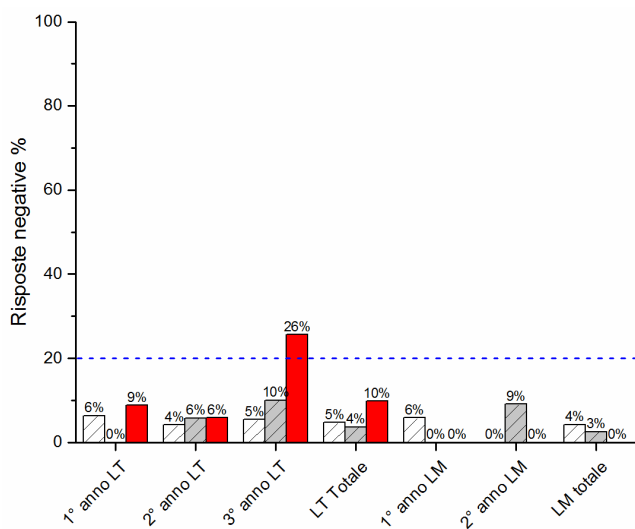
D2. Rispetto ai crediti formativi (CFU) assegnati la quantità di lavoro/ studio richiesta dall'insegnamento risulta adeguato?



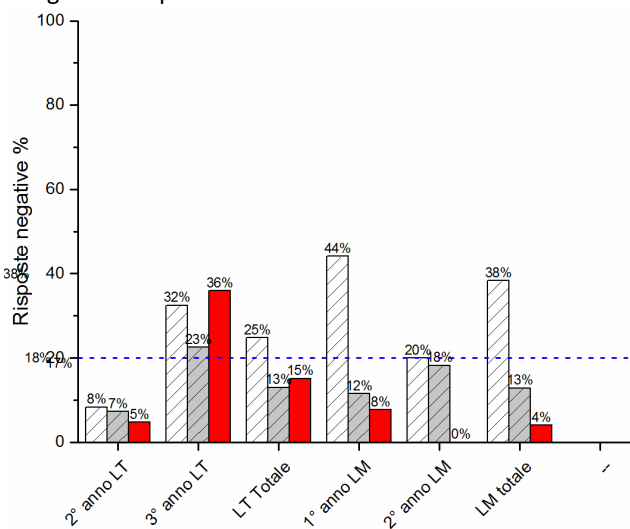
D3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



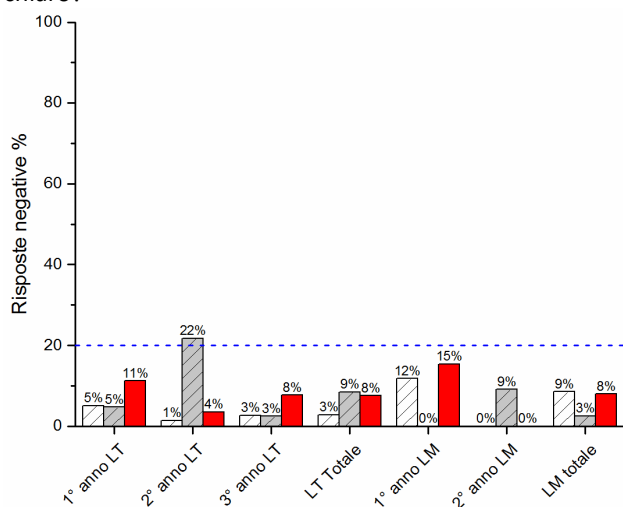
D4. Il materiale didattico è facilmente reperibile?



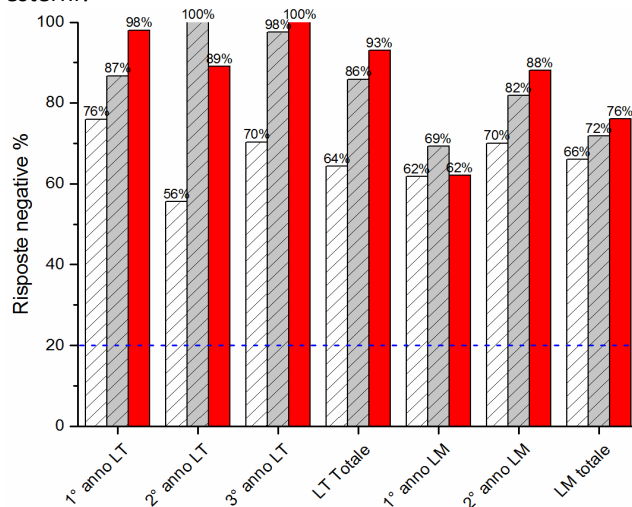
D5- L'insegnamento propone materiale didattico integrativo disponibile on-line?



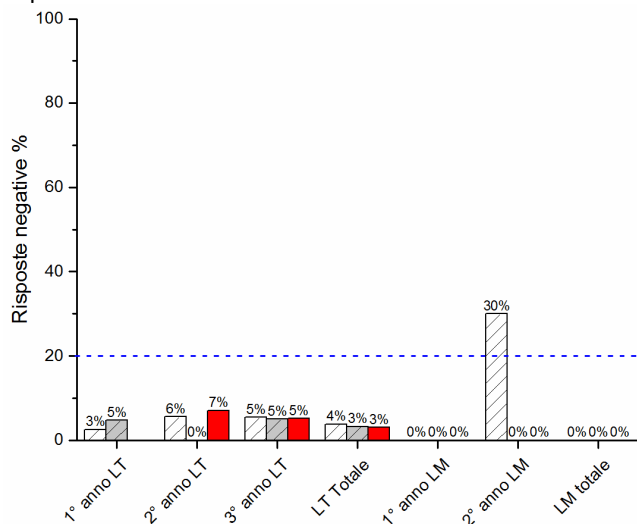
D6. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?



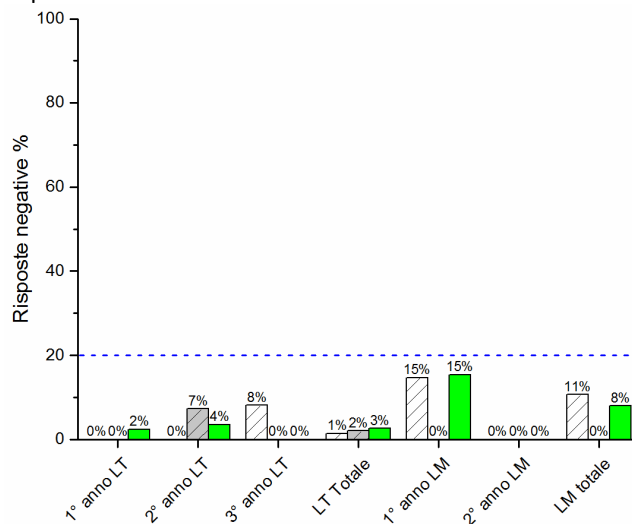
D7- Durante il corso vi è stato l'intervento di esperti esterni?



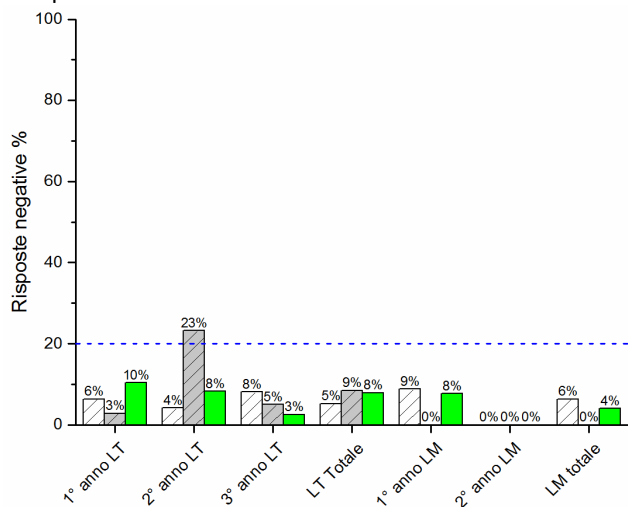
D8. Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ad altri?



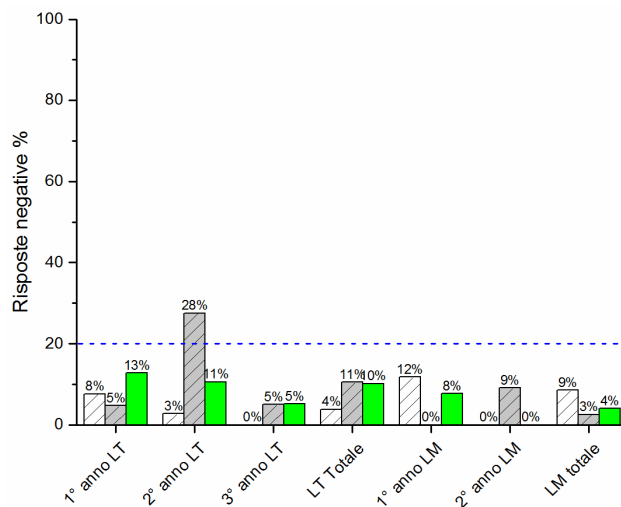
D9. Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



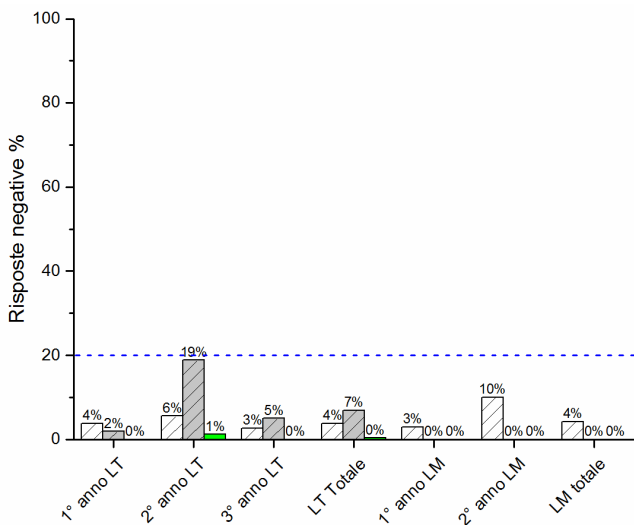
D10. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



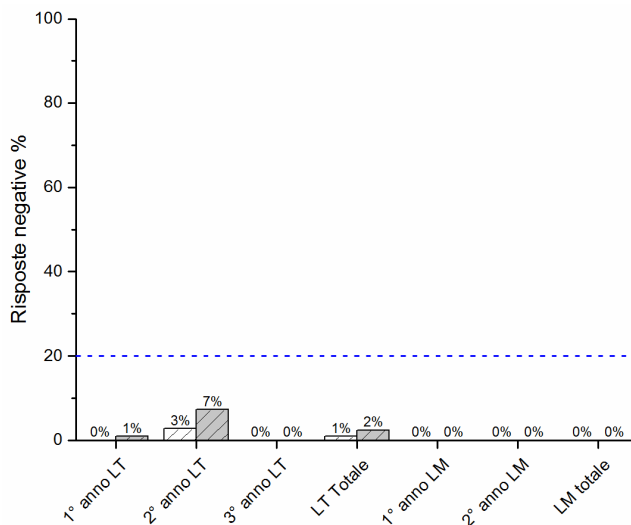
D11. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



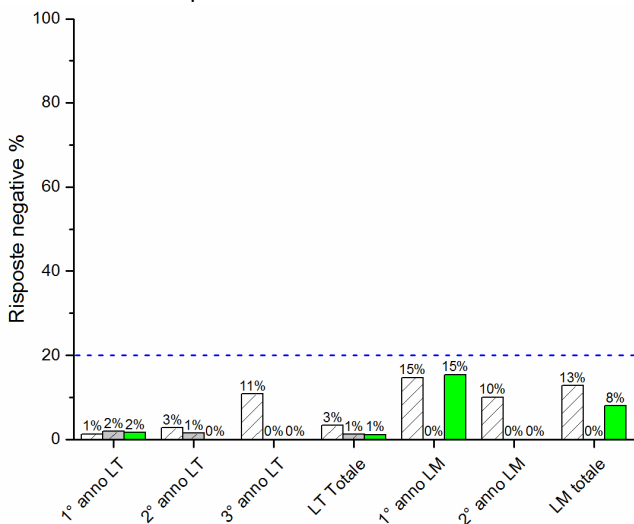
D12. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?



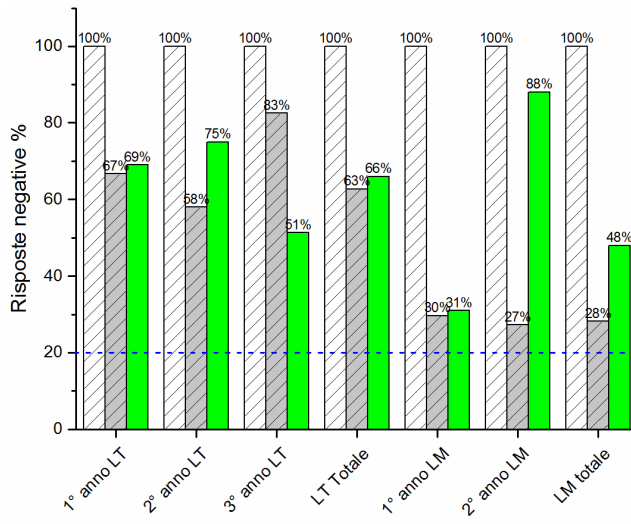
D13. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



D14. Il docente è puntuale alle lezioni?

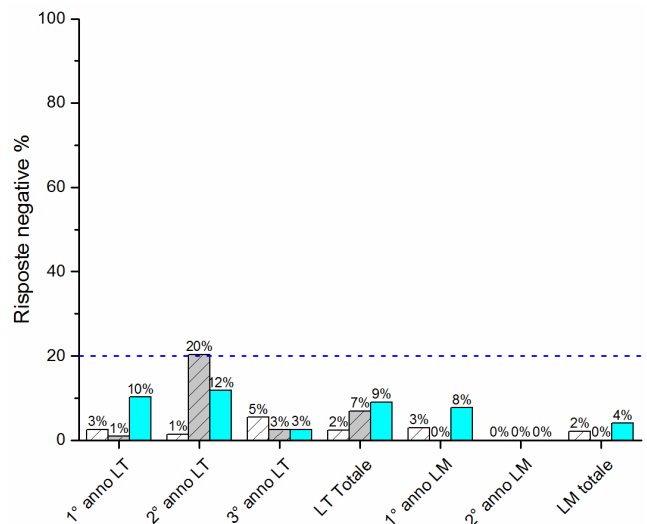
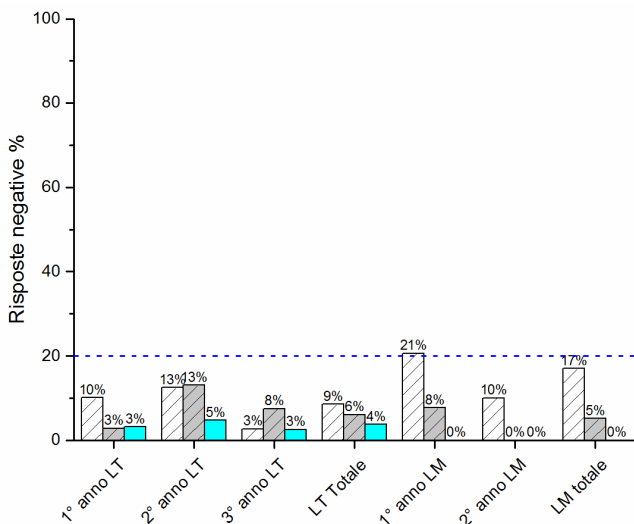


D16. Ha cercato il docente?



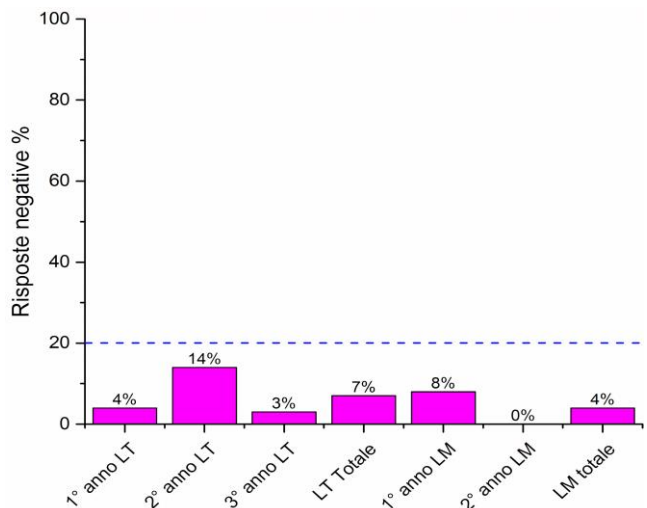
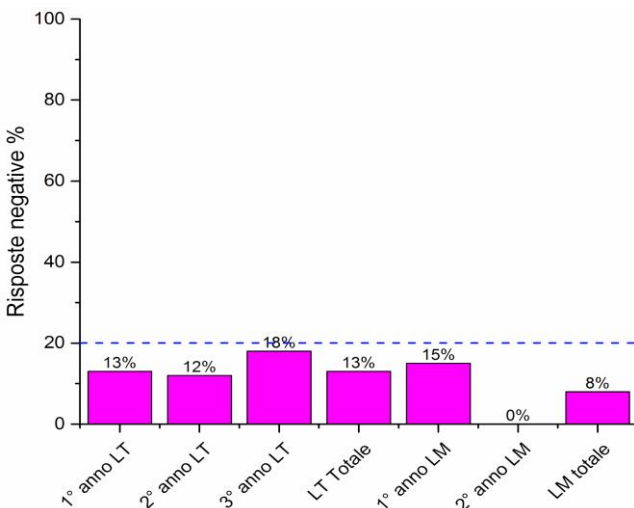
D20. È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)?

D21. È complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?



D29-Il docente ti è sembrato a suo agio nella gestione della didattica a distanza?

D35-Sei complessivamente soddisfatto di come si è svolta la didattica online o in modalità blended per questo insegnamento?



La Coordinatrice apre la discussione. Interviene la prof.ssa Belviso in merito ai valori che emergono dall'analisi dei vari diagrammi sottolineando che gli ultimi questionari evidenziano per la laurea triennale un netto miglioramento sia per gli insegnamenti che per l'organizzazione, le correzioni che sono state apportate vanno nella direzione giusta; c'è stata una netta riduzione delle risposte negative degli studenti. Inoltre la prof.ssa Belviso evidenzia che ha percepito una tendenza da parte degli studenti a scoraggiarsi nell'affrontare lo studio sui testi.

Interviene la prof.ssa De Bonis che sostiene l'importanza e la necessità di studiare sui libri, le slide sono solo una guida. Inoltre relativamente agli esiti delle risposte sulla segreteria didattica evidenzia che la negatività che emerge sia dovuta alla mancanza nella segreteria didattica di una unità di personale dedicata ai corsi di laurea in Chimica. In relazione ai dati della tabella D-7 sugli esperti esterni non è da considerare in termini di un giudizio di merito ma solo una valutazione. Infine, la

prof.ssa De Bonis, evidenziando che c'è una coorte di studenti che fa una valutazione severa, suggerisce di non soffermarsi sul singolo anno ma monitorare negli anni gli effetti di eventuali azioni; riguardo le conoscenze preliminari possedute dagli studenti iscritti ai corsi del primo anno non crede sia possibile intervenire.

Interviene il prof. Lupattelli mostrandosi d'accordo con i commenti delle colleghe Belviso e De Bonis. Sottolinea che spesso i giudizi degli studenti non sono oggettivi e che l'intervento di esperti esterni non può influire negativamente sulla qualità di un corso. Inoltre suggerisce di prestare attenzione quando si fornisce il materiale on line agli studenti per i diritti di copyright.

La prof.ssa Belviso asserisce che la diffusione del materiale didattico influisce negativamente limitando la presenza degli studenti a lezione.

Interviene il prof. Teghil riferendo che la mancanza di personale amministrativo nella segreteria didattica dedicato al corso di laurea in chimica è un problema difficile da risolvere. Interviene poi sul punto relativo alle risposte negative fornite dagli studenti sulla disponibilità di materiale didattico on line sottolineando che non debba essere interpretato come un giudizio negativo dal momento che il docente può autonomamente decidere se sia necessario fornire materiale didattico per il proprio corso. Inoltre il materiale didattico on-line può essere fornito mediante condivisione di cartelle ad accesso limitato agli studenti del corso senza aver problemi di copyright. Aggiunge infine di aver verificato che anche fornendo il materiale del corso (Slide) agli studenti ciò non influisce negativamente sulla loro presenza a lezione.

La Coordinatrice prof.ssa Bianco riferisce che esiste in google drive la modalità di condividere le slide solo come visualizzazione senza poterle scaricare.

Interviene il prof. Lupattelli osservando che, se l'assenza di materiale online viene valutato negativamente, si è costretti in qualche modo a renderlo fruibile on-line.

Prende la parola la prof.ssa De Bonis suggerendo di valutare se la criticità è concomitante a una modifica dell'ordinamento didattico o meno. Se non lo è, essendo gli insegnamenti gli stessi e presumibilmente anche il materiale didattico, probabilmente è solo un effetto coorte. Suggerisce di prestare attenzione alla permanenza nei prossimi anni della negatività del dato.

La Coordinatrice riferisce ai componenti del consiglio le risultanze dell'incontro del Comitato di Indirizzo che si è svolto lo scorso 30 marzo alle ore 15.00 in modalità telematica. Durante la riunione è stata presentata dalla Coordinatrice l'attuale offerta didattica per Chimica (L27 e LM54). Al termine della presentazione, è intervenuta la dott.ssa Nadia di Blasio in rappresentanza dell'Ordine dei Chimici di Potenza, facendo notare la carenza di nozioni relative alle normative attuali in materia ambientale, farmaceutica e chimica in generale. La Coordinatrice riporta che una tale carenza sarà

certamente colmata nella fase di variazione del corso di studi quando si concretizzerà l'istituzione della laurea in chimica abilitante. In attesa la Coordinatrice invita la dott.ssa Nadia Di Blasio ad offrire la sua disponibilità a tenere dei seminari tematici in materia di normative in campo ambientale. Inoltre in riferimento al punto all'ODG: Competenze curriculari e trasversali e mercato del lavoro alla luce del PNRR, la prof. Pepe ritiene che il PNRR possa rappresentare una grande opportunità per inserire nei percorsi di studi insegnamenti che favoriscano conoscenze trasversali utili per l'inserimento nel mercato del lavoro. Il dott. Anzillotta, presidente dell'ordine dei chimici di Matera, comunica che la Federazione Nazionale dei Chimici sta interloquendo con il Ministero della Salute per creare Scuole di Specializzazione per i Chimici nell'ambito della salute. La prof.ssa Bianco conferma che ci sono state riunioni al CUN per discutere sulla necessità di istituire una scuola di specializzazione di area non medica in Chimica sanitaria, e la conversione dell'attuale scuola di valutazione e gestione del rischio chimico ai fini sanitari e concorsuali. Sarebbe utile ed importante in questo contesto che anche l'Università della Basilicata valuti la possibilità di consorzarsi con altre Università per verificare la possibilità di contribuire all'istituzione di Scuole di specializzazione in Chimica analitica clinica e/o ambientale. Per i Chimici, in particolare, i requisiti specifici di ammissione ai concorsi dettati dal DPR 483/97, prevedono la specializzazione, senza tenere conto che da ormai oltre 15 anni è stata chiusa la Scuola di specializzazione in chimica analitica, ad oggi ancora non sostituita, con conseguente impossibilità per i giovani chimici di poter accedere a momenti di alta formazione specialistica.

Tale carenza si è accentuata ora che la figura del chimico e del fisico è diventata una professione sanitaria. il chimico iscritto all'albo, può iscriversi alle scuole di specializzazione sanitarie per sanitari non medici ad accesso multiplo che sono:

- Patologia clinica e Biochimica clinica
- Farmacologia e Tossicologia clinica
- Scienza dell'alimentazione
- Sanità pubblica

Tutte e quattro le scuole sono articolate su quattro anni con l'acquisizione di 240 crediti.

In sostanza è arrivata la sollecitazione a valutare la possibilità di contribuire alla istituzione di una scuola di specializzazione per chimici

5. VARIE ED EVENTUALI

La Coordinatrice dà la parola al prof. Superchi in qualità di neo-eletto Presidente della sezione SCI-Basilicata. Il Prof. Superchi riferisce su alcuni aspetti che sono stati oggetto di discussione nel consiglio centrale della Società Chimica Italiana:

1) la SCI ha proposto l'attivazione di una scuola di specializzazione nell'ambito della tematica sulla salute "Chimica Analitica sanitaria" e "Chimica Analitica ambientale", riferendo che usciranno a breve i decreti relativi.

2) Su argomento Lauree abilitanti riferisce che oltre a medicina altri corsi di laurea magistrale potranno rilasciare titoli abilitanti (come Farmacia e Chimica); ciò richiederà alcuni vincoli legislativi (per es. nella commissione di laurea dovranno esserci anche componenti dei rispettivi ordini professionali; dovranno essere previsti 30 CFU di tirocinio). Per ciò che riguarda il corso di laurea in Scienze Chimiche si sta ipotizzando di far impiegare i crediti relativi allo svolgimento della tesi di laurea come crediti di tirocinio a cui andranno integrati ulteriori 8 CFU professionalizzanti in accordo con gli ordini professionali (22 CFU tesi + 8 CFU professionalizzanti).

3) Il CUN ha dato parere negativo alla proposta del ministero di considerare come requisiti minimi degli ordinamenti dei corsi di laurea i settori concorsuali anziché quelli scientifico disciplinari. I settori concorsuali raggruppano diversi settori scientifico disciplinari, così facendo si rischia di non avere corsi di studio omogenei.

La Coordinatrice dà la parola alla prof.ssa Bochicchio che riferisce che è appena stato bandito il bando Erasmus, chiedendo di divulgare l'informazione tra gli studenti.

Non essendovi altro da discutere, la seduta si chiude alle ore 19:00.

Segretaria verbalizzante

Dott.ssa Rosanna Ciriello

Coordinatrice

Prof.ssa Giuliana Bianco

